

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025

Szkoły Podstawowej nr 48 im. Szarych Szeregów w Krakowie

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.* (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.* (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela* (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234 i 2005).
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi* (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii* (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych* (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700).
- *Ustawa z 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami.*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367).*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.*
- *Statut Szkoły Podstawowej nr 48 im. Szarych Szeregów w Krakowie.*

Program – wychowawczo-profilaktyczny to kompleksowy zbiór działań o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym. Tworzony jest w oparciu o diagnozę potrzeb oraz problemów występujących w danej społeczności szkolnej i odpowiada na nie. Wszystkie działania w zakresie profilaktyki są dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów i skierowane do nich, ich rodziców, a także nauczycieli. Podstawową funkcją programu wychowawczo-profilaktycznego jest dbałość o ustrukturalizowany proces wychowania i zapobiegania zachowaniom ryzykownym wśród dzieci i młodzieży.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowego stylu życia oraz wspomagania uczniów i wychowanków w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – zdobycie wiedzy i umiejętności, które pozwalają na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego oraz innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
3. społecznej – kształtowanie postawy otwartej w życiu społecznym.

Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej

Każdego roku w placówce oświatowej przeprowadzana jest diagnoza środowiska – jego bieżących potrzeb w zakresie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Podstawą prowadzonego rozpoznania są:

1. spostrzeżenia wychowawcy na temat uczniów, z którymi prowadzi zajęcia lekcyjne i wychowawcze,
2. wywiady, analiza dokumentów, obserwacje uczniów, badania socjometryczne, które służą wskazaniu obszarów wymagających szczególnego wsparcia,
3. badania ankietowe, skierowane do rodziców oraz uczniów, dotyczące ich oczekiwań w zakresie realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych.

Przy opracowaniu zakresu wychowawczego programu należy uwzględnić potrzeby uczniów wynikające z:

1. pracy nad systemem wartości w oparciu o wybrane przez społeczność szkolną priorytetowe wartości, takie jak: uczciwość, tolerancja, empatia, patriotyzm, szacunek dla siebie i innych, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista,
2. propozycji działań o charakterze wychowawczym, których autorami są rodzice, uczniowie oraz nauczyciele,
3. tradycji i świąt związanych z kalendarzem oraz z czczeniem pamięci o bohaterze szkoły.

W przypadku części profilaktycznej programu jego zakres powinien skupiać się na konkretnych potrzebach społeczności szkolnej. Wśród problemów, które należy wziąć pod uwagę, są: bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.

Współpraca

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli, a także wsparcie specjalistów zatrudnionych w lokalnych instytucjach pomocowych. Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. działania włączające rodziców w aktywność społeczności szkolnej, poprzez udział i współorganizację imprez plenerowych, świąt, wycieczek szkolnych,

2. udział w organizacji procesu wychowawczego,
3. zapoznanie rodziców z: zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole, przepisami dotyczącymi zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej oraz harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę,
4. udział rodziców w podejmowaniu decyzji istotnych dla pracy szkoły,
5. organizację warsztatów oraz pogadarek na temat problemów wychowawczych,
6. indywidualne spotkania z rodzicami, których celem jest podjęcie z nimi współpracy oraz wypracowanie i sposobów wsparcia dzieci wymagających ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne, szczególnej troski.

Rodzice:

1. uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny,
2. wspierają dziecko we wszystkich sferach jego życia, zapewniając mu poczucie bezpieczeństwa fizycznego oraz psychicznego,
3. wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
4. aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, włączając się w organizację uroczystości, wycieczek, imprez,
5. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego, organizując dziecku czas wolny poza szkołą.

Wychowawcy i nauczyciele:

1. opracowują i realizują przy współpracy rodziców szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, kształcą i wychowują dzieci w duchu tolerancji i patriotyzmu,
2. prowadzą dokumentację związaną z procesem wychowania,
3. starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia, dążą do rozpoznania potencjału psychospołecznego oraz intelektualnego swoich podopiecznych, dostosowują w praktyce metody, formy pracy oraz wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,



4. dbają o prawidłową integrację społeczności klasy oraz szkoły,
5. wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków w rozwoju psychospołecznym, promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
6. wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
7. wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, inspirują do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
8. dbają o poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego ucznia w szkole, a w szczególności w zespole klasowym, reagują na wszelkie przejawy nietolerancji, dyskryminacji,
9. wspierają rozwój uczniów i proces ich usamodzielniania się,
10. wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, integrują działania szkoły i rodziców w tym zakresie,
11. współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, lokalnym zapleczem pomocowym, organami ścigania oraz wymiarem sprawiedliwości.

Pedagog specjalny:

współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

1. rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
2. prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
3. rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
4. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
5. współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi

przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

6. przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny/psycholog:

1. diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
2. uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
3. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
4. współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
5. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
6. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
7. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
8. wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
9. rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
10. aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
11. promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Uczniowie:

1. uczestniczą w opiniowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego,
2. współtworzą społeczność szkolną i aktywnie wykorzystują swoje prawo do samorządności,
3. są autorami i współorganizatorami uroczystości szkolnych, biorą czynny udział w wycieczkach oraz imprezach szkolnych,
4. dążą do uwewnętrznienia sobie obowiązujących norm, przestrzegają zasad w codziennym życiu, szanują prawa innych członków społeczności szkolnej,
5. kierują swoim rozwojem psychospołecznym i intelektualnym, stają się coraz bardziej samodzielni.

Praca zespołowa

Program profilaktyczno-wychowawczy zawsze powinien być tworzony poprzez zespół utworzony z nauczycieli, wychowawców oraz specjalistów zatrudnionych w szkole. Pozwala to na uzyskanie wartości dodanej, która wynika z różnych systemów poznawczych członków zespołu. Indywidualny zasób wiedzy i doświadczeń wyzwala prawo synergii, a przez to wzbogaca zakres tworzonego materiału o unikalne treści. Praca zespołowa powinna mieć charakter warsztatowy i aktywizować wszystkie osoby biorące udział w tworzeniu projektu.

Wyznaczanie celów

Kluczowym działaniem w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego jest wyznaczenie jego celów. Powinny one bezpośrednio wynikać z diagnozy i odpowiadać na aktualne potrzeby społeczności szkolnej. Ich realizacja musi uwzględniać możliwości lokalowe i personalne placówki oraz jej lokalne zaplecze pomocowe. Cele ogólne powinny uzupełniać zoperacjonalizowane cele szczegółowe. Pozwala to w dużym stopniu na późniejszą ich weryfikację w procesie ewaluacji.

Sposoby realizacji

Podejmowane działania w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego powinny mieć usystematyzowany charakter planu, którego podstawą jest realizacja celów na najbliższy rok szkolny. Zasadne jest, aby do wykonania każdego działania była wyznaczona konkretna osoba (lub zespół). Dobór działań i programów do realizacji musi uwzględniać ramy czasowe, jakimi dysponuje szkoła, i uwzględniać wszystkie funkcje placówki.

Profilaktyka

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w zakresie profilaktyki:

1. profilaktyka uzależnień w obszarze: alkoholu, nikotyny, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
2. profilaktyka zachowań przemocowych w obszarze uwewnętrznienia i przestrzegania norm społecznych oraz prawnych,
3. profilaktyka uzależnień behawioralnych w tym od uzależnień od: gier komputerowych, internetu, telefonu komórkowego,
4. zaburzeń odżywiania (bulimii, anoreksji).
- 5.

Cele ogólne

1. Kształtowanie u uczniów: poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej; zachowań prozdrowotnych; postawy asertywności – zapobieganie wchodzeniu w zachowania ryzykowne, związane z przyjmowaniem środków psychoaktywnych; postawy zdrowego stylu życia – zapobieganie zaburzeniom odżywiania; umiejętności komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi w sytuacjach trudnych i konfliktowych; umiejętności koniecznych do przedstawiania swoich oczekiwań w sposób pozbawiony agresji.
2. Organizacja czasu wolnego w oparciu o zajęcia dodatkowe m.in.: zajęcia sportowe, wolontariatu, teatralne.
3. Uwewnętrznianie postaw proekologicznych – szacunku do przyrody.
4. Budowanie poczucia wspólnoty oraz integracji w ramach społeczności szkolnej uczniów o innej narodowości

Harmonogram działań – sposób realizacji celów programu

OBSZAR – ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Przeciwdziałanie uzależnieniom w tym alkoholizmowi i narkomanii oraz uzależnieniom od nowoczesnych technologii	Zajęcia wychowawcze z zakresu zdrowego stylu życia bez sięgania po używki w klasach I – VIII	Wychowawcy klas Lekcje przyrody, biologii, wychowania fizycznego, WDŻ	Rok szkolny
	Upowszechnianie materiałów edukacyjnych dotyczących zagrożeń uzależnieniem od środków psychoaktywnych – ulotki, gazetki, webinary online.	Pedagog/Psycholog	Zebrania z rodzicami Strona szkoły, dziennik – wiadomości
	Przeciwdziałanie uzależnieniom od komputera, telefonu, gier – zajęcia w klasach I – VIII.	Nauczyciel informatyki/Pedagog/Psycholog/Wychowawcy	Rok szkolny
	Rozwijanie pasji – Zajęcia: jak spędzać czas, co mogą robić, żeby nie sięgać po używki, nie uzależnić się od komputera?	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotowi	Rok szkolny
	Szkodliwość		

	<p>nikotyny i e – papierosów – gazetka ścienna</p> <p>Spotkanie z funkcjonariuszem policji dot. profilaktyki uzależnień i bezpieczeństwa</p>	<p>Pedagog/Psycholog</p> <p>Zaproszony funkcjonariusz (pedagog)</p>	<p>II półrocze</p> <p>Cały rok</p>
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia</p>	<p>Zajęcia wychowawcze na temat sposobów radzenia sobie ze stresem w klasach I – VIII.</p>	<p>Wychowawcy, specjaliści szkolni</p>	<p>Rok szkolny</p>
	<p>Warsztaty radzenia sobie ze stresem w klasach I-VIII</p>	<p>Psycholog, pedagog</p>	<p>Rok szkolny</p>
	<p>Zajęcia promujące zdrowe odżywianie w klasach I – III</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>Rok szkolny</p>
	<p>Zajęcia kształcące umiejętności kulinarne - w ramach współpracy ze świątlicą GRATKA</p>	<p>Wychowawcy świątlicy GRATKA</p>	<p>Rok szkolny</p>
	<p>Akcje promujące zdrowy tryb życia (np. Dzień Dyni– konkurs plastyczny)</p>	<p>Opiekun samorządu uczniowskiego</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Lekcja zdrowego</p>	<p>Wychowawcy,</p>	

	<p>odżywiania - warsztaty kulinarne kształtujące umiejętności społeczne poza szkołą w ramach projektu „Rajd po fach” (klasa VII i VIII).</p> <p>Zajęcia klubu szachowego</p> <p>Zawody sportowe wewnątrzszkolne i pozaszkolne (piłka nożna, siatkówka, narciarstwo, turnieje szachowe)</p> <p>Zajęcia sportowe w ramach SKS</p> <p>Dzień Sportu</p>	<p>opiekunowie</p> <p>Trenerzy szachowi</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego, trenerzy szachowi</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego/Trenerzy</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Listopad 2024, Marzec 2025</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Czerwiec 2025</p>
<p>Kształtowanie postaw proekologicznych</p>	<p>Światowy Dzień bez samochodu – zachęcanie społeczności szkolnej do przemieszczania się bez samochodu</p> <p>Dzień Recyklingu – wykorzystanie materiałów recyklingowych podczas zajęć</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Prowadzący zajęcia artystyczne</p>	<p>Wrzesień 2024</p> <p>Październik 2024</p>

	<p>artystycznych (IV-VIII)</p> <p>Sprzątanie świata</p> <p>Obchody Dnia Ziemi – apel, wykonanie plakatów promujących świadomość ekologiczną</p> <p>Zajęcia wychowawcze oraz lekcje dotyczące ochrony środowiska i dbania o klimat</p>	<p>Wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Nauczyciele odpowiedzialni, wychowawcy klas, prowadzący zajęcia artystyczne</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii geografii</p>	<p>Wrzesień 2024</p> <p>Kwiecień 2025</p> <p>Rok szkolny</p>
<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych</p>	<p>Omówienie zasad bezpiecznego zachowania w szkole, zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły</p> <p>Omówienie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, odpowiedniego stroju podczas uroczystości szkolnych i uroczystości kulturalnych</p> <p>Zapoznanie i</p>	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Wrzesień 2024</p> <p>Wrzesień 2024, rok szkolny</p>

	<p>przypomnienie uczniom instrukcji przeciwpożarowej obowiązującej w szkole</p>	Wychowawcy	Wrzesień 2024
	<p>Omówienie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa. Udział w próbnej ewakuacji</p>	Wychowawcy, inspektor SIP	Semestr zimowy 2024
	<p>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach w klasach I – III oraz IV - VIII</p>	Wychowawcy	Rok szkolny
	<p>Przygotowanie uczniów klas V do uzyskania karty rowerowej</p>	Nauczyciele techniki	II półrocze
Przeciwdziałanie dyskryminacji oraz agresji i przemocy	<p>Zajęcia informatyczne na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z sieci bez krzywdzenia innych, dla uczniów w klasach I-VIII</p>	Nauczyciel informatyki	Rok szkolny
	<p>Dzień Tolerancji – rozpowszechnianie właściwych postaw – zajęcia; kolaż, plakat.</p>	Wychowawcy, Nauczyciel etyki, religii	Listopad 2024

	Warsztaty dotyczące tolerancji (I-VIII)	Psycholog, Pedagog	Rok szkolny
	Warsztaty dotyczące agresji i przemocy - „Koło przemocy rówieśniczej” (VI-VIII)	Psycholog, Pedagog Psycholog	Rok szkolny Rok szkolny
	Warsztaty dotyczące cyberprzemocy (IV-VIII)	Psycholog, Pedagog	Rok szkolny

OBSZAR - KULTURA (WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ)

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Wychowanie do dobra, prawdy i piękna	Opracowanie klasowego regulaminu dobrego zachowania, wspólne ustalanie zasad obowiązujących w klasie i w szkole	Wychowawcy klas	Wrzesień 2024
	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka – zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami	Wychowawcy	Listopad 2024
	Lekcje muzealne (m.in. długofalowa współpraca z Thesaurus Cracoviensis/Muzeum Krakowa).	Nauczyciele	Rok szkolny
	Wyjścia do instytucji kultury – muzeum, teatr, kino, biblioteka, dom kultury	Wychowawcy klas, nauczyciele	Rok szkolny

Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się	Zajęcia wychowawcze dotyczące zagadnień związanych z właściwą komunikacją słowną w klasach I-VIII	Wychowawcy klas, nauczyciele	Rok szkolny
	Zwroty grzecznościowe – plakat	Psycholog, pedagog	II półrocze
	Dzień Języka Ojczystego	Poloniści, pedagog	I półrocze
	Konkursy recytatorskie	Poloniści	Cały rok
	Europejski dzień logopedy	Logopeda	Marzec 2025
Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do tradycji narodowych. Wzmacnianie poczucia przynależności szkolnej	Wykorzystywanie treści dydaktycznych poszczególnych edukacji w kształtowaniu patriotycznych postaw uczniów	Nauczyciele historii, WOS, Wychowawcy	Rok szkolny
	Zajęcia edukacyjne na temat historii patrona szkoły, nauka hymnu szkoły w klasach I	Nauczyciele historii, WOS, muzyki	Wrzesień/ październik 2024
	Przygotowanie uczniów do udziału w uroczystościach: Rozpoczęcie roku szkolnego, Ślubowanie uczniów klas I, Dzień Patrona, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości 11 Listopada, Mikołajki,	Nauczyciele odpowiedzialni za uroczystości, wychowawcy	Wg harmonogramu uroczystości

	<p>Wigilia Bożego Narodzenia, Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Dziecka, Zakończenie roku szkolnego</p> <p>Dbanie o miejsca pamięci narodowej</p>	<p>Nauczyciele odpowiedzialni, Wychowawcy</p>	<p>Rok szkolny</p>
<p>Przygotowywanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego</p>	<p>Akcje charytatywne: np. „Góra grosza” Akcja „Szkoła Pomóż i Ty”.</p>	<p>Samorząd uczniowski</p>	<p>Rok szkolny</p>
	<p>Prowadzenie działań w ramach wolontariatu – organizowanie i udział uczniów w akcjach charytatywnych (Szlachetna Paczka)</p>	<p>Nauczyciele odpowiedzialni</p>	<p>Rok szkolny</p>

OBSZAR - PSYCHICZNY (INTELEKTUALNY I EMOCJONALNY)

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Podnoszenie efektów kształcenia</p>	<p>Prowadzenie zajęć z zakresu pomocy psychologicznej – pedagogicznej dla dzieci z określonymi potrzebami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia logopedyczne • Zajęcia korekcyjno – kompensacyjny • Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze 	<p>Nauczyciele prowadzący, specjaliści szkolni</p>	<p>Rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Gimnastyka korekcyjna Zajęcia rozwijające uzdolnienia Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne Trening umiejętności społecznych Zajęcia rewalidacyjne Zajęcia terapeutyczne Zajęcia socjoterapeutyczne <p>Organizacja pomocy w ramach zespołów dla uczniów z niepełnosprawnością</p> <p>Przygotowanie uczniów i przeprowadzenie egzaminu ósmoklasisty</p>	<p>Specjaliści, nauczyciele uczący</p> <p>Dyrektor, nauczyciele uczący</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Maj 2025</p>
Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów	<p>Zajęcia rozwijające kreatywność w klasach I-VIII</p> <p>Realizowanie z uczniami zadań o podwyższonym stopniu trudności oraz dodatkowe karty pracy podczas zajęć lekcyjnych (uczniowie szczególnie zdolni)</p>	<p>Nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p>	Rok szkolny

	<p>Przygotowanie oraz udział uczniów w konkursach przedmiotowych szkolnych, zewnętrznych oraz w zawodach sportowych</p> <p>Przygotowanie oraz udział uczniów w uroczystościach szkolnych oraz środowiskowych</p> <p>Angażowanie uczniów na każdym zajęciach edukacyjnych w działania rozwijające kreatywność</p> <p>Angażowanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań: świetlica GRATKA, koło szachowe, SKS.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Nauczyciele odpowiedzialni za uroczystość</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań</p>	
<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego uczenia się i motywacji do nauki</p>	<p>Zajęcia wychowawcze kształtujące umiejętność organizacji samodzielnej nauki w klasach I-VIII</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Wrzesień, Październik 2024</p>
	<p>Stosowanie na lekcjach aktywizujących metod pracy pozwalających zaangażować się każdemu uczniowi</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Rok szkolny</p>
	<p>Skuteczne techniki uczenia się – psychoedukacja w formie warsztatów</p> <p>Jak skutecznie motywować dzieci do nauki? – materiały dla rodziców, konsultacje indywidualne.</p>	<p>Psycholog, Pedagog</p> <p>Psycholog, Pedagog</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p>

psychicznego dzieci i młodzieży	Zajęcia wychowawcze na temat rozpoznawania własnych emocji i nazywania tych emocji klasach I-IV	Wychowawcy klas, psycholog, nauczyciel etyki	Rok szkolny
	Zajęcia warsztatowe na temat radzenia sobie z emocjami, wg potrzeb klas	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog	Rok szkolny
	Zajęcia na temat asertywności - kształtowanie umiejętności odmawiania w sytuacji nacisku grupy rówieśniczej, wg potrzeb klas	Wychowawcy klas, psycholog	Rok szkolny
	Zajęcia wychowawcze na temat dbania o kondycję psychiczną i dobre samopoczucie	Wychowawcy klas	Rok szkolny
	Warsztaty w Krakowskim Ośrodku Terapii w ramach programu „Kot w Tarapatach” (I-III)	Wychowawcy, opiekunowie	Rok szkolny

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizę przypadków.



Szkoła Podstawowa nr 48
im. Szarych Szeregów w Krakowie

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.