

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 44
IM. JANA BRZECHWY
W KRAKOWIE

Rok szkolny 2023/2024

Opracowany przez zespół w składzie:
Justyna Marcisz
Marta Skrejko-Rygiel
Joanna Betlej
Kamil Steblik
Beata Kadula
Ewa Siek

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26.06.1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984).
- Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz.1234).
- Ustawa z 14. 12.2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- Rozporządzenie MEN z dnia 6 lutego 2023 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Ustawa z 26.10. 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 165).
- Ustawa z 29.07. 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz.172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach z dnia 4 września 2020r.

- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024
- Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 44 w Krakowie.

Wstęp

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- rekomendacji z ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczego- Profilaktycznego realizowanych w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków z pracy zespołów Rady Pedagogicznej,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ze względu na aktualną sytuację epidemiologiczną wdrażanie dzieci i młodzieży do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny.

Ważnym elementem realizacji programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. Koncepcja pracy szkoły: „Szkoła Promująca Zdrowie”

Cel główny: zdrowy styl życia całej społeczności szkolnej.

Cele szczegółowe:

- Zapewnić sprzyjające zdrowiu środowisko fizyczne pracy i nauki (budynek, rekreacja, posiłki, bezpieczeństwo);
- Kształtować u uczniów, ich rodzin i społeczności szkolnej poczucie odpowiedzialności za zdrowie;
- Planować wszechstronną edukację prozdrowotną z zastosowaniem metod aktywizujących uczniów;
- Wyposażyć uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do podejmowania wyborów dla poprawy własnego zdrowia oraz ochrony i poprawy środowiska fizycznego;
- Zachęcać do zdrowego stylu życia oraz stworzyć uczniom i pracownikom realne i atrakcyjne możliwości dokonywania zdrowych wyborów;
- Zachęcać do podejmowania właściwych wyborów dotyczących zdrowego żywienia; Umożliwić uczniom rozwój ich potencjału fizycznego, psychicznego i społecznego oraz wzmacniać ich poczucie własnej wartości;
- Kształtować dobre relacje między:
pracownikami i uczniami,
samymi uczniami,
szkołą i rodzicami oraz społecznością lokalną

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym na miarę Ich możliwości i z uwzględnieniem posiadanych ograniczeń .

Uczeń kończący szkołę:

- Zna normy zachowania w społeczeństwie; stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury osobistej;
- Jest świadomy swoich praw i obowiązków; szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- Zna swoje słabe i mocne strony; rozwija zainteresowania;
- Jest odpowiedzialny za swoje decyzje; potrafi przewidzieć skutki swoich działań;
- Posiada umiejętności komunikacyjne; integruje się z bliższym i dalszym otoczeniem;
- Samodzielnie (na miarę swoich możliwości, przy pomocy osób trzecich), porusza się w przestrzeni publicznej; potrafi uzyskać pomoc w placówkach użyteczności publicznej;
- Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu; świadomie uczestniczy w życiu kulturalnym,
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji; racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych; potrafi zadbać o bezpieczeństwo własne i innych;
- Świadomie dba o własne zdrowie; realizuje zasady zdrowego stylu życia; zna i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny związane z ochroną zdrowia w sytuacji epidemiologicznej;
- Trafnie wybiera dalszy kierunek kształcenia czy zawód, odpowiednio do swoich możliwości i zainteresowań;
- Jest świadomy swojej niepełnosprawności i ograniczeń z niej wynikających.
- Wie jakie posiada prawa jako osoba niepełnosprawna.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości,

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,

- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

Dyrektor szkoły:

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

2. Wychowawcy klas :

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Wychowawcy klas pracują w ramach zespołu :

- opracowują regulamin uczniowski; szkolny system nagród i kar; kryteria ocen z zachowania,
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice:

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach i dniach otwartych organizowanych przez szkołę,
- korzystają z „godzin dostępności”
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- angażują się w organizację uroczystości, konkursów, wydarzeń klasowych,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.
- Korzystają z dziennika elektronicznego, szczególnie jako formy kontaktu z pracownikami szkoły

Samorząd uczniowski:

- dba o dobre imię i honor szkoły
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, seniorów i zwierząt, środowiska lokalnego.
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- organizuje i zachęca całą społeczność uczniowską do należytego spełniania obowiązków szkolnych.

V. Główne cele do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w zakresie wychowania i profilaktyki w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Priorytety w pracy szkoły na rok 2023/2024 wskazane przez Dyrektora placówki:

- Rozwijanie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem pracy zespołowej

- Efektywność nauczycieli w kontekście warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego
- Kształtowanie u uczniów empatii i postaw prospołecznych
- Upowszechnianie czytelnictwa na każdym poziomie kształcenia,
- Zintensyfikowanie działań związanych z bezpieczeństwem na terenie szkoły

Rekomendacje wynikające z ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023

Należy:

- 1. W dalszym ciągu podejmować działania zmierzające do kształtowania postaw związanych ze zdrowym odżywianiem wśród uczniów starszych, którzy mają wpływ na samodzielny wybór posiłków.*
- 2. Rozwijać w dalszym ciągu umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.*
- 3. Zbadać stopień zaangażowania w przeżywanie świąt patriotycznych w środowisku rodzinnym, lokalnym.*
- 4. Kontynuować i utrzymywać działania podnoszące bezpieczeństwo uczniów w cyberprzestrzeni.*
- 5. Kontynuować działania uświadamiające rodzicom wpływ niekontrolowanego korzystania z urządzeń cyfrowych na rozwój dzieci i młodzieży.*
- 6. Należy w dalszym ciągu rozwijać czytelnictwo poprzez projekty i innowacje pedagogiczne. Należy zachęcać do korzystania z księgozbioru zgromadzonego w szkolnej bibliotece.*

7. *Stworzyć bazę zajęć rozwijających zainteresowania dzieci i podać ją do wiadomości rodziców podczas pierwszego zebrania z rodzicami i na stronie internetowej.*
8. *Należy kontynuować działania związane z edukacją psychoseksualną.*
9. *Podtrzymywać kontakt z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny Librus. Motywować do jeszcze większego udziału w zebraniach.*

VI. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego w naszej szkole ma na celu zbadanie, jakie są skutki podjętych działań wychowawczych i profilaktycznych. Za przeprowadzenie badań, analizę wyników, sformułowanie wniosków i napisanie sprawozdania odpowiedzialny jest zespół nauczycieli opracowujących program, w tym pedagog i psycholog szkolny. Badania powinny być prowadzone po ukończeniu projektów i całościowo, na zakończenie roku szkolnego. Źródłem informacji w badaniach są nauczyciele, uczniowie i rodzice uczniów.

Rekomendacje z przeprowadzonej ewaluacji służą modyfikacji programu na kolejny rok szkolny.

Do analizy zgromadzonych danych ewaluacyjnych wykorzystuje się analizy opisowe oraz inne, które pozwalają na liczbowe przedstawianie danych jakościowych, takich jak np. liczba/procent/proporcja osób przejawiających określone zachowanie konwencjonalne czy dysfunkcjonalne; i miary tendencji centralnej, które pozwalają na sumaryczne ukazanie frekwencji, jak np. średnia arytmetyczna ocen uzyskiwanych z jakiegoś przedmiotu; czy średnia ocen konkretnego ucznia;

P
r
o
c
e
s

e

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 44 w KRAKOWIE

OBSZARY, ZADANIA ORAZ SPOSOBY REALIZACJI

NA ROK SZKOLNY 2023/2024

OBSZARY	ZADANIA DO REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zdrowie– edukacja zdrowotna	1.Utrwalanie zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej (rekomendacja 1)	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady zdrowego i racjonalnego odżywiania się; - rozumie znaczenie higieny osobistej; - ma świadomość znaczenia aktywności fizycznej; - rozumie znaczenie snu i odpoczynku; - ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych; - nie korzysta z napojów energetycznych - przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; - dba o higieniczny i estetyczny wygląd 	<p>pogadanki, prelekcje, lekcje wychowawcze;</p> <p>- codzienne oddziaływania nauczycieli w zakresie utrwalania u uczniów zasad higieny</p>	<p>wychowawcy, opiekunowie SRU, pielęgniarka szkolna</p> <p>-</p>

	<p>2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie (rekomendacja 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dba o własne zdrowie - ubiera się odpowiednio do stanu pogody; - wybiera aktywne formy wypoczynku - segreguje odpady - rozumie konieczność korzystania z opieki medycznej; - posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat - potrafi wezwać pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; - zna i podaje konieczne 	<ul style="list-style-type: none"> - „Sportowe talenty”- sportowe testy sprawnościowe - Projekt „Trzymaj formę” -Projekt „W zdrowym ciele, zdrowy duch . - hipoterapia - projekt „Taneczne poranki” - Projekt Szkoły Promującej Zdrowie „Plastik nie taki fantastic” codzienne angażowanie uczniów do unikania zakupów w plastiku i wykorzystywania go w rozsądny sposób godziny wychowawcze, lekcje techniki warsztaty, zajęcia lekcyjne dotyczące reagowania w różnych sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu pogadanki, prelekcje, dyskusje, filmy, gry dydaktyczne w ramach lekcji wychowawczych 	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego Anna Hebda, Justyna Marcisz</p> <p>wychowawcy, klas1-3 P. Lasota, P. Jaskierska</p> <p>nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne zadania</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele techniki,</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Samodzielność i niezależność</p>	<p>3. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku oraz kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne</p> <p>5. Zapobieganie uzależnieniom, wyeliminowanie używania napojów energetycznych;</p> <p>Nabywanie praktycznych umiejętności niezbędnych do samodzielnego funkcjonowania: samoobsługa, wykonywanie poleceń, porządkowanie</p>	<p>informacje w kontakcie ze służbami;</p> <p>- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby</p> <p>- wie, że jego postawa ma wpływ na środowisko naturalne: ziemię, wodę, powietrze</p> <p>- zna szkodliwość działania używek (nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, napojów energetycznych);</p> <p>- rozpoznaje zagrożenia wynikające z propozycji zażywania substancji szkodliwych dla zdrowia</p> <p>- zdobył i zgromadził doświadczenia związane z pokonywaniem przeszkód</p> <p>- weryfikuje własne umiejętności w różnych</p>	<p>lekcje wychowawcze, biologii, przyrody</p> <p>zajęcia w ramach Szkoły Promującej Zdrowie</p> <p>-lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania z policjantami i pielęgniarką szkolną</p> <p>- lekcje wychowawcze</p> <p>- warsztaty SRU</p> <p>- treningi samodzielności</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun SRU</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Prowadzący trening</p>
--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>sytuacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje codzienne obowiązki - wykonuje czynności bez pomocy - podejmuje (z własnej inicjatywy) różne czynności w zależności od potrzeb - zna swoje możliwości - czerpie satysfakcję z podejmowanych działań - organizuje aktywność nastawioną na cel - posiada właściwy stosunek do samego siebie (optymizm, samoakceptacja) i innych (komunikatywność, prospołeczność) 		<p>samodzielności</p>
	<p>Kształtowanie nowych umiejętności umożliwiających samodzielne, niezależne funkcjonowanie.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - warsztaty SRU - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne 	<p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun SRU</p> <p>Prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne</p>
<p>Relacje– kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczy się porozumiewania w formie dialogu; - zna zasady prowadzenia 	<p>trening umiejętności komunikacyjnych;</p> <p>zajęcia z logopedii;</p>	<p>Nauczyciele prowadzący zajęcia</p>

		<p>rozmowy;</p> <p>- korzysta ze wspomagających i alternatywnych metod komunikacji</p>	<p>stosowanie metod komunikacji alternatywnej podczas zajęć lekcyjnych</p>	<p>Logopedzi Wychowawcy, nauczyciele</p>
	<p>2. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z innymi</p>	<p>- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród;</p> <p>- doskonali umiejętność wyrażania własnego zdania;</p> <p>- współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami;</p> <p>- zna i respektuje normy i reguły postępowania w grupie rówieśniczej;</p>	<p>klasowe wydarzenia integracyjne,</p> <p>„Tydzień dobrych manier”</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Odpowiedzialni nauczyciele</p>
	<p>3. Kształtowanie postawy otwartości wobec uczniów innej narodowości</p>	<p>- klasowe wydarzenia i święta</p> <p>- zapoznanie z kulturą, tradycjami, obyczajami</p>	<p>przypomnienie uczniom szkolnego systemu kar i nagród;</p> <p>tworzenie kontraktów klasowych;</p> <p>dokumentowanie wydarzeń z życia klasy (w tym przygotowywanie informacji na stronę internetową szkoły)</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, opiekunowie SRU, E. Siek</p>

	<p>4. Kształtowanie i rozwijanie autonomii i samodzielności szczególnie w klasie 7e</p> <p>5. Rozwijanie relacji rodzic/dziecko- aktywizowanie rodziców do atrakcyjnego spędzania wolnego czasu z dziećmi</p> <p>5. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z pełnionych ról społecznych.</p>	<p>- wie, że przynależy do różnych grup społecznych (rodzina, klasa, państwo)</p> <p>- wie, że rodzina jest dla niego najważniejsza, czuje się w niej bezpiecznie i dobrze</p> <p>- ma poczucie odpowiedzialności za wypełnianie obowiązków wynikających z pełnionych ról,</p> <p>- szanuje każdą istotę żyjącą</p> <p>-zna sposoby radzenia sobie z agresją, negatywnymi emocjami i stresem, szuka alternatywnych sposobów odreagowania;</p> <p>-rozumie konieczność niesienia</p>	<p>podtrzymywanie tradycji klasy, szkoły (urodziny uczniów, imprezy klasowe), spotkania świąteczne</p> <p>Zajęcia otwarte dla rodziców Projekt: „Rodzinny free time- aktywne formy spędzania wolnego czasu z dzieckiem</p> <p>Rozmowy podczas zebrań z rodzicami; pogadanki, zajęcia tematyczne podczas lekcji wychowawczych i lekcji przedmiotowych,</p> <p>Trening Zastępowania Agresji; „Stop agresji”;</p> <p>pogadanki i warsztaty organizowane podczas zajęć wychowawczych;</p> <p>akcje na cele charytatywne; Akcja ”Rozsiewam piękno i dobro” prezentowanie wzorców na zajęciach dydaktycznych i w ramach godzin</p>	<p>wychowawcy klas opiekunowie SRU</p> <p>Anna Hebda, Justyna Marcisz, Agnieszka Dorociak</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele TZA</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, uczniowie nauczyciele</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>5. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie</p>	<p>pomocy potrzebującym</p> <ul style="list-style-type: none"> - naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre - przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem w szczególności przestrzega zasad obowiązujących w kontaktach z płcią przeciwną - potrafi zachować dystans w relacjach z innymi ludźmi; - ocenia postępowanie swoje i innych osób - inicjuje działania na rzecz grupy, - współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, - zna i przestrzega zasady funkcjonowania w grupie - potrafi ocenić swój wkład w prace grupy oraz dostrzega 	<p>wychowawczych;</p> <p>pedagogizacja rodziców w ramach zebrań z rodzicami;</p> <p>konsekwentne egzekwowanie regulaminu szkolnego; rozmowy indywidualne z uczniami</p> <p>nacisk na formę pracy grupowej na zajęciach dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, organizacja wyjść i wycieczek szkolnych pod kątem pracy zespołowej</p> <p>- projekt „Porozmawiajmy o... „- kl. 4-8 d, e, f</p>	<p>Justyna Marcisz Magdalena Franczyk</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
--	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

		korzyści jakie daje wspólne działanie		
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	<p>1. Zapoznanie z prawami ucznia i prawami osoby z niepełnosprawnością</p> <p>2. Kształtowanie wrażliwości na piękno i dobro</p>	<p>- zna prawa, które obejmują ucznia Szkoły Podstawowej</p> <p>- wie do kogo może się zwrócić o pomoc w sytuacji trudnej</p> <p>- wie jakie prawa odnoszą się do osób z niepełnosprawnością</p> <p>- zna cechy osób z różnego rodzaju zaburzeniami</p> <p>- zna normy społeczne i kulturowe</p> <p>- jest szczery wobec rówieśników dorosłych</p> <p>- zachowuje się w sposób kulturalny i społecznie akceptowalny</p> <p>- wie, że należy pomagać słabszym, ubogim, chorym</p>	<p>- zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi z każdego przedmiotu</p> <p>- zawarcie kontraktów klasowych</p> <p>- apele Szkolnej Rady Uczniowskiej</p> <p>- godziny z wychowawcą</p> <p>- Organizacja Dnia Osób z Zespołem Downa</p> <p>- Dzień Świadomości Autyzmu</p> <p>-warsztaty pt: „Tydzień życzliwość i dobrych manier”</p> <p>- akcja „Rozsiewam piękno i dobro” różne formy pomocy słabszym i potrzebującym</p>	<p>- nauczyciele przedmiotowi</p> <p>wychowawcy</p> <p>- opiekunowie SRU</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>Karolina Głowacz</p> <p>Joanna Betlej, Renata Piech</p> <p>Justyna Marcisz, Magdalena Franczyk-Hattab</p>

	<p>3. Rozwijanie postawy szacunku dla dziedzictwa cywilizacyjnego naszego miasta, Polski i Europy</p> <p>4. Zapoznanie z sylwetkami i dorobkiem literackim wybitnych postaci polski</p>	<p>- zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia i swojego narodu;</p> <p>- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów;</p> <p>- zna miejsca ważne dla tożsamości kulturowej Krakowa</p> <p>- zna sylwetki i dorobek Aleksandra Fredry, M. Kopernika, W. Szymborskiej,</p>	<p>działania na rzecz środowiska lokalnego</p> <p>- wyjścia na cmentarz , zadbanie o opuszczone groby (Listopad)</p> <p>- Mikołajki dla osób samotnych, starszych (grudzień)</p> <p>- Kartki dla mieszkańców DPS</p> <p>- Spotkania z Kombatantami</p> <p>-sadzonki kwiatowe dla samotnych</p> <p>- całoroczny projekt edukacyjny:” Jestem Krakusem XXI wieku”</p> <p>- całoroczny projekt” Od starożytnej Grecji do współczesnej Europy”</p> <p>Pogadanki, prelekcje, konkursy, wystawy</p> <p>- projekt Wokół kopców - legendy i historie prawdziwe - kl. 8e</p> <p>Wyjścia na wystawy poświęcone życiu artystycznemu Krakowa</p>	<p>K. Steblik, K. Juszczyk, A. Głuszek, M. Kumor,</p> <p>Nauczyciele humaniści</p> <p>Wychowawcy klas 8e</p> <p>Kamil Steblik Dorota Makówka</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>5. Nowoczesny patriotyzm-kształtowanie cech patriotyzmu obywatelskiego (rekomendacja 3)</p>	<p>J. Matejki</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w życiu artystycznym miasta i region - postępuje uczciwie w życiu codziennym - działa na rzecz dobra wspólnego w społeczności lokalnej -kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra -rozwijanie empatii i postaw prospołecznych - przekazuje poprawne wzorce patriotyczne i obywatelskie młodszym kolegom - szanuje język ojczysty, dba o poprawność wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> -Współpraca z rodzicami w zakresie przygotowania uczniów na okoliczność ważnych akademii szkolnych-strój galowy - „Starsi młodszym”- projekt „ Stop wulgaryzmem” „Zapomniane, na nowo odkrywane”- powrót do bajek sprzed lat Wycieczki, lekcje muzealne, Lekcje języka polskiego i historii w klasach 4-8 a, b, c 	<p>wychowawcy</p> <p>E. Wijata A. Betlej</p> <p>Magdalena Franczyk Hattab, Magdalena Gguszecka Anna Hebda</p> <p>Bibliotekarz</p>
	<p>6. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych (rekomendacja 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -korzysta z oferty czytelniczej dla dzieci i młodzieży - wie, że książka jest wartościową formą rozwoju 		

	<p>7. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.</p> <p>(rekomendacja 7)</p> <p>8. Podejmowanie decyzji dotyczących przyszłej nauki i wyboru zawodu.</p>	<p>i spędzania wolnego czasu</p> <p>- odkrywa i rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania</p> <p>- poznaje różne zawody</p> <p>- trafnie wybiera dalszy kierunek kształcenia czy zawód zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i możliwościami;</p> <p>- uczestniczy aktywnie w różnego rodzaju zajęciach,</p> <p>- potrafi określić kim chciałby być w przyszłości, co chciałby robić</p>	<p>spotkania czytelnicze w klasach 4-8a,b, Akcja” Cała Polska czyta dzieciom”</p> <p>„The Power of reaing. Siła jest w czytaniu”</p> <p>- projekt Przygody opowiadane obrazem, czyli Teatr Kamishibai. Alternatywny sposób na kontakt z książką.</p> <p>konkursy artystyczne, sportowe i edukacyjne</p> <p>wystawy prac uczniów, występy artystyczne</p> <p>-spotkania z przedstawicielami różnych zawodów</p> <p>lekcje wychowawcze</p> <p>wycieczki zawodoznawcze, konkurs zawodoznawczy, spotkania dla rodziców z zakresu doradztwa zawodowego</p> <p>-projekt „Potrafię, radzę sobie” - kl. 7d, 8f</p> <p>- oferta zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, podana do informacji rodzicom na stronie internetowej</p>	<p>J. Marcisz, A Hebda, A. Matusik M. Franczyk-Hattab</p> <p>A.Machinko –Witek</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

	9. Rozwijanie umiejętności samoobsługowych, manualnych, zręcznościowych, technicznych	- potrafi posługiwać się narzędziami stosowanymi w pracowni gastronomicznej, stolarskiej, informatycznej	- wykorzystania pomocy naukowych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	Małgorzata Łaptaś Anna Świeboda Jurij Usyk
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	1. Stosowanie procedur maksymalnie zwiększających poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole. 2. Przypomnienie podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych (rekomendacja 2)	- czuje się bezpiecznie w każdej przestrzeni szkolnej - zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole i stosuje się do nich, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z tą informacją; - stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; - ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego; potrafi zachować się podczas burzy, czy w razie pożaru - stosuje zasady	Opracowanie regulaminu dyżurów „Bezpieczna przerwa” Monitoring szkolny System powiadamiania o sytuacji trudnej „Przerwa z tańcami, taniec z przerwami” SRU: Bezpieczne ferie i bezpieczne wakacje, lekcje wychowawcze lekcje geografii i biologii	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły Marta Skrejko- Rygiel wychowawcy, uczniowie opiekunowie SRU nauczyciele przedmiotów wychowawcy

<p>3. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i kulturalnego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych (rekomendacja 4)</p> <p>3. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności reagowania na Cyberprzemoc</p> <p>5. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych</p>	<p>bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych;</p> <p>- rozumie i respektuje ograniczenia dotyczące korzystania z komputera, Internetu i multimediów; w szczególności ma świadomość odpowiedzialności karnej</p> <p>- zna niebezpieczeństwo związane z korzystaniem z cyfrowych technologii</p> <p>-umie reagować na hejt i zachowania o charakterze Cyberprzemocy</p> <p>Potrafi w sposób odpowiedzialny i społecznie akceptowalny korzystać z telefonów komórkowych i urządzeń mobilnych – szczególnie respektuje regulamin szkolny w tym zakresie.</p> <p>- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi narzędziami i urządzeniami w domu i szkole;</p>	<p>„Komunikacja online” - w klasach 4 – 8d-korzystanie z nowoczesnych narzędzi i zasobów cyfrowych</p> <p>Dzień bezpiecznego Internetu, gazetka korytarzowa, Szkolenie rady pedagogicznej i pedagogizacja rodziców, lekcje informatyki, lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze; TUS, TZA</p> <p>zajęcia w ramach lekcji informatyki</p> <p>dedykowane lekcje wychowawcze oparte na materiałach NASK projekt „Przystań w sieci”</p> <p>podczas pobytu w szkole oraz wyjść zorganizowanych</p> <p>lekcje techniki.</p>	<p>Krystyna Wal</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciel informatyki</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele techniki</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	6. Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni miejskiej i bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji publicznej	<ul style="list-style-type: none"> -wykorzystuje urządzenia multimedialne -rozdzieli podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; - przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; -potrafi odpowiednio zachować się w miejscach publicznych 	<p>lekcje techniki, wycieczki, godziny wychowawcze, Międzyszkolny konkurs „Bezpieczna droga”</p> <p>-trening zachowania w miejscach publicznych podczas wyjść i wycieczek poza teren szkoły</p>	<p>nauczyciele techniki</p> <p>Nauczyciele odpowiedzialni za organizację konkursu</p> <p>Wychowawcy klas</p>
Edukacja psychoseksualna (rekomendacja 8)	<p>1.Ciało człowieka- budowa i fachowe słownictwo.</p> <p>2. Rosnę i zmieniam się</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna i stosuje właściwe określenia intymnych części ciała - dostrzega zmiany w swoim ciele - widzi różnicę w budowie ciała płci przeciwnej - zna miejsca publiczne i prywatne - zna symbolikę oznaczenia toalet - wie jakie zachowania 	<p>- pakiet edukacyjny „ Moje ciało „ PWN</p> <p>- pogadanki, książki i filmy edukacyjne</p> <p>- warsztaty „Zmieniam się. Co się ze mną dzieje podczas dojrzewania”</p> <p>- warsztaty „Jeśli nie chcę, by ktoś dotykał mnie – mówię głośno nie”</p> <p>- scenki dramatyczne, filmy</p>	<p>Nauczyciele przyrody i biologii</p> <p>Wychowawcy, pielęgniarka</p> <p>M. Skrejko- Rygiel</p>

	<p>3. Prywatne i publiczne: -miejsca, czas,</p> <p>4. Intymność. Szacunek do własnego ciała.</p> <p>5.Higiena intymna.</p> <p>6. Uczucia: koleżeństwo, przyjaźń, miłość.</p> <p>8. Więzy rodzinne</p>	<p>dopuszczalne są w miejscach publicznych a jakie mogą mieć miejsce tylko w prywatnych</p> <p>- wie, że jego ciało należy wyłącznie do niego</p> <p>- potrafi obronić się przed złym dotykiem</p> <p>-dba o higienę intymnych części ciała</p> <p>- potrafi założyć podpaskę, wkładkę higieniczną</p> <p>- zna uczucia miłość, przyjaźń, koleżeństwo</p> <p>-wie, jakie emocje towarzyszą tym uczuciom</p> <p>- wie, że rodzina jest</p> <p>- wie, że rodzina stanowi najważniejszą wartość w życiu człowieka</p> <p>- wie na czym polega miłość</p>	<p>edukacyjne, książki</p> <p>„Rodzice wobec seksualności”- dziecka” – warsztaty dla Rodziców</p> <p>Zajęcia TUS</p> <p>Apele SRU</p> <p>Zajęcia TUS</p> <p>Apele SRU</p>	<p>M. Skrejko-Rygiel,</p> <p>wychowawcy, terapeuci zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, psycholog</p> <p>psycholog</p> <p>nauczyciele prowadzący przedmiot</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		rodzicielska		
--	--	--------------	--	--

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

ZADANIA DO REALIZACJI	SPODZIEWANE REZULTATY	SPOSOBY REALIZACJI
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</p> <p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności rodziców za realizację przez dzieci obowiązku szkolnego oraz pełnionej roli jako rodzica</p> <p>Podniesienie poziomu zaangażowania się rodziców w realizację zamierzeń przewidzianych programem Wychowawczo - Profilaktycznym</p>	<p>- rodzic ma poczucie wsparcia ze strony szkoły w procesie wychowania dziecka</p> <p>- może liczyć na pomoc w sytuacjach trudnych</p> <p>- rodzice dbają o wysoką frekwencję uczniów w szkole</p> <p>- mają poczucie zdobywania nowych umiejętności i doświadczeń</p> <p>Rodzice;</p> <p>-systematycznie uczestniczą w zebraniach rodziców i dniach otwartych szkoły;(rekomendacja 9)</p> <p>- współpraca w obszarze dotyczącym właściwych postaw w zakresie zdrowego odżywiania (zdrowe śniadanie, przekąski,</p>	<p>Właściwa organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.</p> <p>Unikanie nieuzasadnionych nieobecności dziecka w szkole</p> <p>- terminowe i systematyczne informowanie rodziców o zebraniach i dniach otwartych;</p> <p>- pedagogizacja rodziców w ramach zebrań i specjalnych szkoleń wg planu pedagogizacji</p> <p>- motywowanie do korzystania z godzin dostępności przeznaczonych dla rodziców</p>

	<p>napoje) (rekomendacja 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpracują z wychowawcami klas, wspierając proces integracji zespołu klasowego - współpracują z nauczycielami i specjalistami w tworzeniu indywidualnych programów terapeutycznych; wspierają proces diagnozowania indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia - pomagają przy organizacji i realizacji uroczystości szkolnych, konkursów i wycieczek - korzystają z dziennika elektronicznego jako głównej formy kontaktu z nauczycielami 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z zasadami zdrowego żywienia, ograniczenia w zakresie słodkich drugich śniadań i korzystania z napojów energetycznych. - włączanie rodziców do organizacji uroczystości - zapoznanie rodziców z potrzebami klasy i szkoły - organizowanie w klasie obchodów Dnia Matki i Dnia Ojca, - aktywizowanie rodziców do udziału w konkursach szkolnych i projektach - zapraszanie do udziału w spotkaniach zespołu do opracowania indywidualnego programu terapeutycznego ucznia, (zgłaszanie oczekiwań) - wyróżnianie rodziców szczególnie zaangażowanych w życie szkoły: podziękowania, dyplomy. - unikanie przekazywania rodzicom prywatnych numerów telefonu
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	i specjalistami	
--	-----------------	--